



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: تاریخ علوم پزشکی
عنوان درس: مبانی نظری طب سنتی ایران
کد درس: ۰۲
نوع و تعداد واحد^۱: ۲ واحد نظری- اجباری
نام مسؤؤل درس: دکتر ابراهیم خادم
مدرس/ مدرسان: دکتر مهدی علیزاده، دکتر فاطمه نجات‌بخش، دکتر ملیحه تبرائی، دکتر علیرضا عباسیان، دکتر میثم شیرزاد،
دکتر ابراهیم خادم
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد - تاریخ علوم پزشکی
روز و ساعت: یکشنبه‌ها از ساعت ۱۶ - ۱۴

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: طب سنتی
محل کار: تهران، خ طالقانی، نرسیده به میدان فلسطین، خ سرپرست، نبش کوچه تبریز، دانشکده طب ایرانی، دانشگاه علوم
پزشکی تهران
تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۰۵۴۰۴۳

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

نشانی پست الکترونیک: ekhadem@tums.ac.ir

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با برخی اصطلاحات، مفاهیم و مبانی طب ایرانی آشنا می‌شوند. با توجه به اینکه این درس دانشجویان محور تدریس می‌شود، دانشجویان برای ارائه کنفرانس علمی به دنبال تمام مطالب و کتاب‌ها و مقالات مرتبط می‌روند؛ لذا استفاده از این شیوه هم در روند یادگیری فرد موثر است، هم دامنه اطلاعات دانشجویان را بالاتر می‌برد و هم دانشجویان با کتابخانه‌ها، مجلات و مقالات علمی دنیا آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

شناخت مبانی نظری طب سنتی ایرانی اسلامی، چگونگی تفسیر سلامت، بیماری و شیوه‌های درمانی بر پایه آن

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- آشنایی با حکمت نظری و عملی، محسوسات، جایگاه طب در این تقسیم‌بندی.

- آشنایی با تعریف طب و تقسیم‌بندی آن به طب نظری و عملی و جایگاه امور طبیعی، اسباب و علل، دلایل و علائم در این طبقه‌بندی.

- شناخت امور طبیعی و اهمیت آن در طب سنتی ایران:

۱- ارکان ۲- امزجه ۳- اخلاط ۴- اعضا ۵- ارواح ۶- قوا ۷- افعال
رویکرد آموزشی!

<input type="checkbox"/> مجازی ^۲	<input checked="" type="checkbox"/> حضوری	<input type="checkbox"/> ترکیبی ^۳
---	---	--

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

روش‌های یاددهی - یادگیری زیر به عنوان نمونه معرفی شده‌اند:

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، سخنرانی تعاملی و استفاده از دانشجویان در تدریس.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱ ۴۰۲/۱۱/۱۵	حکمت و جایگاه علوم از دیدگاه حکما	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر ابراهیم خادم
۲ ۴۰۲/۱۱/۲۹	تعریف و تقسیم بندی علم طب	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر ابراهیم خادم
۳ ۴۰۲/۱۲/۱۳	جایگاه و اهمیت امور طبیعیه در طب سنتی ایران	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر ابراهیم خادم
۴ ۴۰۲/۱۲/۲۰	ارکان چهارگانه و نقش آنها (آتش عنصری، هوای عنصری)	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر میثم شیرزاد
۵ ۴۰۲/۱۲/۲۷	ارکان چهارگانه و نقش آنها (آب عنصری، خاک عنصری)	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر میثم شیرزاد
۶ ۴۰۳/۱/۱۹	شناخت انواع مزاج های معتدل	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر علیرضا عباسیان

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۷ ۴۰۳/۱/۲۶	شناخت انواع مزاجهای غیر معتدل	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر علیرضا عباسیان
۸ ۴۰۳/۲/۲	مزاج سنین مختلف، مزاج جنس، مزاج فصلها، مزاج اقالیم	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر علیرضا عباسیان
۹ ۴۰۳/۲/۹	مفهوم و کیفیت اخلاط چهارگانه	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر مهدی علیزاده
۱۰ ۴۰۳/۲/۱۶	انواع اخلاط طبیعی و غیر طبیعی (دم، بلغم)	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر مهدی علیزاده
۱۱ ۴۰۳/۲/۲۳	انواع اخلاط طبیعی و غیر طبیعی (صفراء، سودا)	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر مهدی علیزاده
۱۲ ۴۰۳/۲/۳۰	اعضا (اندام ها) و دسته بندی آنها	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر ابراهیم خادم
۱۳ ۴۰۳/۳/۶	مزاج اعضای مختلف بدن در مقایسه با هم	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر ابراهیم خادم
۱۴ ۴۰۳/۳/۱۳	ارواح ثلاثه و نقش آنها	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر فاطمه نجات‌بخش
۱۵ ۴۰۳/۳/۲۰	قوای ثلاثه و نقش آنها	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر ملیحه تبرائی
۱۶ ۴۰۳/۳/۲۷	افعال و تقسیم بندی آن	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی - ارائه کنفرانس علمی	دکتر ابراهیم خادم
۱۷ ۴۰۳/۴/۳	پرسش و پاسخ، رفع اشکال و جمع بندی مطالب	حضور	مشارکت در پرسش و پاسخ های کلاسی	دکتر ابراهیم خادم

وظایف و انتظارات از دانشجو:

۱. ساعت حضور و غیاب دانشجویان در سرکلاس توسط مدرس محترم ثبت می‌شود. (۲ نمره)
۲. با توجه به اهمیت شرکت دانشجو در مباحث گروهی کلاس، شرکت دانشجو در مباحث گروهی منجر به افزایش حداکثر ۱ نمره مثبت (بین ۰,۲۵ تا ۱ نمره) به امتحان پایان ترم می‌شود.
۳. هر دانشجو می‌تواند در کل ترم ۳ جلسه غیبت موجه داشته باشد.
۴. در صورت تاخیر در حضور به موقع سر کلاسها بیش از ۱ ساعت (مجموع کل تاخیرها) منجر به کسر نمره از کل نمره امتحانی به اندازه نیم نمره به ازای هر ۱۵ دقیقه می‌شود.

روش ارزیابی دانشجو:

نوع ارزشیابی: (تکوینی - تراکمی)

- آزمون کتبی پایان ترم (۱۲ نمره).
- ارائه کنفرانسهای علمی در طی دوره (۶ نمره).
- نظم در حضور (۲ نمره).
- پرسش و پاسخ در ضمن تدریس در طول ترم.
- نحوه مشارکت دانشجو در کلاس (موارد ۴ و ۵ میتوانند حداکثر ۱ نمره به نمره کل اضافه کنند).

منابع:

(کتابها، نشریات و مقالات)

- ۱- ذخیره خوارزمشاهی (تذییل مرحوم دکتر سید جلال مصطفوی)
- ۲- مروری بر کلیات طب سنتی ایران، دکتر محسن ناصری و دکتر رسول چوپانی، دکتر مجید انوشیروانی، مرکز تحقیقات طب سنتی دانشگاه شاهد، سال ۸۸
- ۳- خلاصه الحکمه
- ۴- میزان الطب
- ۵- قانونچه چغمینی ترجمه دکتر میر
- ۶- و

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤل درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤل درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤل درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی / محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..	اهداف کلی / محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند	اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند	روش‌های یاددهی - یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه - های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است..	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			